муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Хуштадинская СОШ-сад»

**Материалы конкурсного урока по русскому языку в 6 классе**

**на тему «Несклоняемые имена существительные»**

(для учителей русского языка и литературы, реализующих ФГОС в 6 классах общеобразовательных организаций)

Автор – учитель русского языка и литературы

Убайдулаева Аида Магомедовна

2017 г.

**Пояснительная записка**

Актуальность настоящего методического материала обусловлена тем, что в современной учебно-методической литературе по русскому языку для учителей-словесников практически не представлено готовых разработок уроков, полностью соответствующих ФГОС. Именно на решение этой проблемы направлены материалы данного продукта. Урок на тему «Несклоняемые имена существительные» разработан в соответствии со всеми требования ФГОС, поэтому может оказаться полезным для использования в педагогической практике учителей русского языка, реализующих ФГОС в 6 классах.

Цель разработки настоящего продукта заключается в создании материалов, сопровождающих обучение, которые полностью соответствуют ФГОС и окажутся полезными при подготовке и проведении уроков русского языка. Данная цель предопределила ряд конкретных задач: отбор и оформление материалов к уроку, соответствующих программе, реализующей ФГОС; разработка технологической карты урока по теме; разработка мультимедийной презентации к уроку по теме.

Данный урок создан с использованием методов технологии развития критического мышления через чтение и письмо, которая призвана помочь педагогу, реализующему ФГОС, в организации деятельности учащихся на уроке. ТРКМЧП способствует развитию интеллектуальных способностей ученика, позволяющих учиться самостоятельно, что является основополагающим фактором при реализации ФГОС.

Урок на тему «Несклоняемые имена существительные и все материалы, прилагающиеся к нему разработаны с учетом вышеуказанных требований (соответствие ФГОС, реализация ТРКМЧП ) в рамках темы самообразовательной деятельности «Формирование речевой компетенции учащихся на уроках русского языка и литературы как средство развития языковой личности.»

**Замысел урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Урок** | **Замысел урока** |
| **Тема урока** | Несклоняемые имена существительные |
| **Место урока в образовательной программе по предмету** | Первый урок по теме «Несклоняемые имена существительные» |
| **Планируемые результаты** | *Предметные*: будут знать склонения имен существительных, понимать определение «Несклоняемые имена существительные», смогут правильно употреблять их в речи.  *Метапредметные:* определят цель и задачи, смогут осуществить самоконтроль и самооценку, определят и сформулируют тему урока;  - оформят свои мысли в устной форме; будут слушать и понимать речь других;  *Личностные:* проявят интерес к изучению языка. |
| **Цель** | Создать условия для формирования знания о несклоняемых именах существительных и их морфологических особенностях; научиться находить несклоняемые имена существительные в предложениях и правильно употреблять их в речи. |
| **Тип урока** | Урок освоения новых знаний и способов действия |
| **Методы/ технология** | ТРКМЧП |
| **Формы организации деятельности учащихся** | Фронтальная, индивидуальная, парная |
| **УУД** | *Познавательные УУД:*  -самостоятельно находить необходимую информацию;  -извлекать необходимую информацию из практической деятельности и собственного опыта;  - преобразовывать содержание текста в кластер  - анализировать объекты с целью выделения признаков, применять правила.  *Регулятивные УУД:*  - правильно идентифицировать себя с позицией школьника;  - иметь желание учиться;  - осознавать свои возможности в учении;  - формулировать и удерживать учебную задачу;  - уметь решать поставленную задачу;  - корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учетом трудностей и ошибок;  - дать самооценку учебной деятельности на уроке, результату выполнения учебной задачи.  *Коммуникативные УУД:*  - положительно относиться к учебной деятельности; понимать значение знаний для человека;  - выражать свои мысли полно и точно;  - уметь слушать и понимать речь других. |

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Несклоняемые имена существительные | | | | |
| Цель | познакомиться с несклоняемыми именами существительными; рассмотреть их морфологические особенности; научиться находить несклоняемые имена существительные в предложениях и правильно употреблять их в речи. | | | | |
| предметные | **планируемые образовательные результаты**  Знание склонения существительных, понятия и лексических групп несклоняемых существительных; правильное употребление их в речи. | | | | |
| метапредметные | Определение целей и задач учебно-познавательной деятельности, владение основами самоконтроля и самооценки. | | | | |
| личностные | **Интерес к изучению языка; способность к самооценке.** | | | | |
| Основные  понятия | Имя существительное, морфологические признаки существительного, склонение, падеж. | | | | |
| Ресурсы | Интернет источники: festival.1september.ru/; <https://infourok.ru/>; <http://www.uchportal.ru/>; pedsovet.su/ | | | | |
|  | **организация образовательного пространства** | | | | |
| Этап урока/  время | Деятельность  учителя  (методы, приемы,  задания  для учащихся, формы контроля) | Деятельность  учащихся  (форма организации  познавательной  деятельности) | универсальные учебные действия | | |
|  |  |  | Познавательные | Регулятивные | Коммуникативные |
| **Мотивация к учебной деятельности.**  *3минуты.* | Включение в деловой ритм работы. Прием **«Цветок ассоциаций».**  - Перед нами цветок, который называется «Имя существительное». Но сильными порывами ветра сдуло и унесло все его лепестки. Давайте поможем их найти.  Выделяет лепесток под названием «Падеж». | Пишут и зачитают вслух возникшие ассоциации, чтобы избежать повторений, прикрепляют листочки-лепестки к цветку. Предполагаемые ответы:  «Имя существительное  - отвечает на вопросы КТО? ЧТО?  - обозначает предмет;  - изменяется по родам  по числам  по падежам  - бывает собственным и нарицательным  - бывает одушевленным и неодушевленным  - в предложении является подлежащим, дополнением, обстоятельством и сказуемым. | Анализ объекта с целью выделения признаков. |  | Планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками;  инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации |
| **Актуализация знаний**  *4 минуты* | - Что нам известно о падежах? Как склоняются существительные? Обратим внимание на проектор.  Запись на слайде: *«Шла Саша по шоссе и сосала сушку.»* Найдите в данной скороговорке обстоятельство, выраженное именем существительным. Что означает это слово? Давайте его просклоняем. Что можем заметить при склонении? | Отвечают на вопросы, работают со скороговоркой: разбирают по членам, определяют значение слова с помощью словаря. Склоняют существительное «шоссе»:  И.п. что? Шоссе  Р. П. чего? Шоссе  Д. п. чему? Шоссе  В. П. что? Шоссе  Т. П. чем? Шоссе  П. п. о чём? О шоссе | Анализ объекта с целью выделения признаков. |  | Планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками. |
| **Постановка цели и задач урока**  *3 минуты* | **Прием «Лови ошибку».**  - Каждая группа получит задание, в котором даны словосочетания с существительными. У них уже определен падеж. Попробуйте найти ошибки.  - Давайте сделаем вывод, какие это слова - кенгуру и пальто? (несклоняемые).  - Какова же цель нашего урока? (узнать, какие существительные относятся к несклоняемым).  Как можно назвать такие существительные? Какова тема урока? Чем мы будем заниматься и какая задача стоит перед нами. Что мы будем делать для ее решения? | Отвечают на вопросы. Делятся на группы по 4 человека и выполняют задание. Выступают по материалам выполненного задания. Формулируют цель урока, записывают ее в тетрадь: «Несклоняемые имена существительные». Определяют задачи, которые необходимо решить на уроке: узнать что такое несклоняемы имена существительные, в чем заключается их особенность, как правильно употреблять в речи такие существительные. | Самостоятельное выделение –  формулирование  познавательной цели. | Целеполагание, планирование | Планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками. |
| **Открытие новых знаний и первичное закрепление**  *18 минут* | **Прием «Инсерт»**  - На стр. 91 вы найдете правило. Внимательно прочитайте его и на полях сделайте следующие пометки:  «V» - знаю  «+» - новый материал  «?» - есть вопросы  - Что нового мы узнали из данного параграфа?  **Прием «Кластер»**  - Систематизируем полученную информацию, оформив кластер.  -Оценим свою работу работу напарник над кластером в листах самооценивания  **Организует групповую работу**  - Перед вами текст, в котором допущены грамматические ошибки. Устраните их. Укажите падеж несклоняемых имен существительных. С чем связано возникновение таких ошибок?  **Организует индивидуальную работу учащихся по карточкам.** | Работают в парах над теоретическим материалом из учебника. Отвечают на поставленный вопрос.  Дополняют кластер (на доске)  Делятся на группы (по 4 человека). Исправляют грамматические ошибки в полученных заданиях, находят несклоняемые существительные, определяют их падеж, делают записи в тетрадях.  Затем индивидуально работают над полученными карточками: определяют значение и род слов по словарю, составляют с ними передложения. | Умение  структурировать знания, выбор  наиболее эффективных способов  решения задания, умение  осознанно и произвольно  строить речевое высказывание. | Контроль, оценка,  коррекция | Управление поведением  партнёра – контроль, коррекция,  оценка действий партнёра. |
| **Физминутка.**  *1 минута* | **Разминка.**  -Согласие с утверждением - хлопок в ладоши, несогласие– притопывание ногой.  1. Имя существительное – несамостоятельная часть речи.  2. Существительные склоняются.  3. Но есть такие существительные, которые не изменяются по падежам.  4. Слово «дом» - несклоняемое.  5. А слово «кенгуру» – склоняемое.  6. Слово «шоссе» не изменяется по падежам.  7. А слова «весна» изменяется. | Внимательно слушают и выполняют обозначенные действия. |  | Саморегуляция |  |
| **Контроль усвоения. Коррекция и обсуждение допущенных ошибок.**  *10 минут* | Задает вопросы, вносит корректировки в ответы учащихся.  - Вы отредактировали полученный текст и выполнили задания по карточкам. Давайте посмотрим, что у нас получилось.  Организует работу над оцениванием работы (оценочные листы)  Организует работу над мини-тестом с взаимопроверкой (вопросы на слайде). | Отвечают, делают выводы, доказывают правильность ответа с помощью изученного правила. Возможна дискуссия.  Дают себе и одноклассникам оценку.  Выполняют тест, меняются тетрадями , проверяют друг друга и оценивают. | Умение  осознанно и произвольно  строить речевое высказывание. | Контроль, оценка, коррекция. | Управление поведением  партнёра – контроль, коррекция,  оценка действий партнёра. |
| **Рефлексия, домашнее задание.**  *6 минут* | **Игра «Верите или не верите».**  **-** Поднимите руки в знак согласия с утверждением:  1. Все несклоняемые существительные – заимствованные слова.  2. Не существует несклоняемых фамилий.  3. Все несклоняемые существительные не имеют окончаний.  4. Существительные кафе и зеркало не изменяется по падежам.  5. В словосочетании « произведение Жюля Верна» нет ошибки.  **Организует работу над синквейнами** на тему «Несклоняемые существительные».  - Оценим свою работу на уроке и работу своего соседа по парте. Насколько активно мы работали? Все ли получилось? Возникали ли у нас затруднения?  Домашнее задание: подобрать примеры несклоняемых имен существительных на темы: животные, фамилии, географические названия. И доп. (по желанию): составить кроссворд по теме. | Соглашаются или не соглашаются с высказанными положениями.  Если согласны – поднимают руки, если не согласны – не поднимают.  Составляют синквейны. Зачитывают их.  Заполняют оценочные листы Анализируют результаты. | Рефлексия. | Саморегуляция | Умение с  достаточной полнотой и  точностью выражать свои мысли. |

**Ресурсный (раздаточный) материал к уроку**

*Карточки для парной работы «Лови ошибку»*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.  Работать на фабрике (предложный)  По широкой улице (дательный)  Выйти без пальта (родительный)  Гордиться учеником (винительный)  Фотографироваться с кенгурой (творительный) | 2.  Как-то рано поутру  С другом сели мы в метру  И поехали в метре  Фильм смотреть о кенгуре. | 3.  Вот сидим мы с ним в кине  Без пальта и без кашне,  А вернее, я и ты  Без кашна и без пальты. |
| 4.  Любит кины детвора  Если в кинах кенгура  Ходит-бродит по шоссу,  Носит в сумке шимпанзу. | 5.  Кенгуру в кафу зашел,  Занял там свободный стол  И сидит за доминой  С шимпанзой и какадой. | 6.  Вдруг огромный обезьян  Стал играть на фортепьян.  Тут и взрослый, сняв пенсню,  Хохотал на всю киню. |
| 7.  Интересное кино!  Жаль, что кончилось оно.  В гардероб пора бежать -  Будут пальта выдавать. |

*Карточки для самостоятельной индивидуальной работы*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Карточка №1 Кашне**  Уточните лексическое значение слова и его род, обращаясь к словарю. Составьте 2-3 предложения с этим словом, согласуя его с подходящим по смыслу прилагательным. | **Карточка №2 Сулугуни**  Уточните лексическое значение слова и его род, обращаясь к словарю. Составьте 2-3 предложения с этим словом, согласуя его с подходящим по смыслу прилагательным. | | **Карточка №3 Манто**  Уточните лексическое значение слова и его род, обращаясь к словарю. Составьте 2-3 предложения с этим словом, согласуя его с подходящим по смыслу прилагательным. |
| **Карточка №4 Кольраби**  Уточните лексическое значение слова и его род, обращаясь к словарю. Составьте 2-3 предложения с этим словом, согласуя его с подходящим по смыслу прилагательным. | **Карточка №5 Иваси**  Уточните лексическое значение слова и его род, обращаясь к словарю. Составьте 2-3 предложения с этим словом, согласуя его с подходящим по смыслу прилагательным. | | **Карточка №6 Салями**  Уточните лексическое значение слова и его род, обращаясь к словарю. Составьте 2-3 предложения с этим словом, согласуя его с подходящим по смыслу прилагательным. |
| **Карточка №7 Трюмо**  Уточните лексическое значение слова и его род, обращаясь к словарю. Составьте 2-3 предложения с этим словом, согласуя его с подходящим по смыслу прилагательным. | **Карточка №8 Пенальти**  Уточните лексическое значение слова и его род, обращаясь к словарю. Составьте 2-3 предложения с этим словом, согласуя его с подходящим по смыслу прилагательным. | | **Карточка №9 Буржуа**  Уточните лексическое значение слова и его род, обращаясь к словарю. Составьте 2-3 предложения с этим словом, согласуя его с подходящим по смыслу прилагательным. |
| **Карточка №10 Леди**  Уточните лексическое значение слова и его род, обращаясь к словарю. Составьте 2-3 предложения с этим словом, согласуя его с подходящим по смыслу прилагательным. | |

*Лист самооценивания*

**Лист самооценивания**

Фамилия, имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатель оценивания** | **Трудно (0 баллов)** | **Несложно(1 балл)** | **Легко (2 балла)** |
| Работа над цветком «Имя существительное» |  |  |  |
| Склонение слова «Шоссе» |  |  |  |
| Лови ошибку |  |  |  |
| Кластер |  |  |  |
| Работа по карточкам |  |  |  |
| Тест |  |  |  |
| Игра «Верю – не верю» |  |  |  |
| Итог: |  | | |

*Рабочий лист*

(фамилия, имя)

Тема:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Действия (глаголы):

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Синтаксический разбор предложения. Найдите обстоятельство, выраженное существительным, и просклоняйте его.

Шла Саша по шоссе и сосала сушку.

«Лови ошибку»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Урок сегодня (одним словом)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Словарные статьи*

**Буржуа**

Ударение: буржуа́

*м. нескл.*

1.Представитель класса буржуазии.

2.Житель города, который занимался торговлей, ремеслом и т.п. (в Западной Европе в эпоху феодализма).

**Иваси**

Ударение: иваси́

*ж. нескл.*

1.Промысловая рыба семейства сельдевых; дальневосточная сардина.

**Кашне**

Ударение: кашне́

*ср. нескл.*

1.Платок, шарф, надеваемый на шею под пальто с целью закрыть горло от холода.

**Кольраби**

Ударение: кольра́би

*ж. нескл.*

1.Двулетнее травянистое растение семейства крестоцветных, разновидность капусты с утолщенным мясистым стеблем, употребляемым в пищу.

**Колибри**

Ударение: коли́бри

*м. и ж. нескл.*

Очень маленькая птичка отряда длиннокрылых, отличающаяся яркостью и красотой оперения и обитающая в Америке.

**Кофе**

Ударение: ко́фе

*м. нескл.*

1.Кофейное дерево.

2.Семена (зерна) такого растения.

3.Порошок из таких зерен, поджаренных и размолотых, используемый для приготовления особого напитка; суррогат такого порошка из желудей, ячменя и т.п.

4.Напиток, приготовляемый из такого порошка или его суррогата.

**Леди**

Ударение: ле́ди

*ж. нескл.*

1.Жена лорда (2) или баронета (2), а также замужняя женщина аристократического круга (в Англии).

2.разг. Женщина, принадлежащая к высшим слоям общества.

**Манто**

Ударение: манто́

*ср. нескл.*

1.Женское пальто свободного покроя (обычно меховое).

**Пенальти**

Ударение: пена́льти

*м. нескл.*

1.Штрафной удар по воротам без защиты (в футболе, хоккее и т.п.).

**Салями**

Ударение: саля́ми

*ж. нескл.*

Сорт копченой колбасы.

**Трюмо**

Ударение: трюмо́

*ср. нескл.*

1Высокое стоячее зеркало (обычно помещаемое в простенке).

2.Простенок между окнами, иногда украшенный орнаментом (в архитектуре).

**Турне**

Ударение: турне́

*ср. нескл.*

1.Путешествие, поездка по круговому маршруту.

2.Поездка артистов на гастроли или спортсменов на выступления.

**Шоссе**

Ударение: шоссе́

*ср. нескл.*

1.Автомобильная дорога с твердым покрытием.

**Ресурсное обеспечение**

*Список литературы*

1. Русский язык. 6 класс. Учебник в 2 ч. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. / 5-е изд., дораб. - М.: 2015. Ч. 1 - 191с.

2. Рабочая тетрадь по русскому языку. 6 класс. К учебнику М.Т. Баранова и др. – Ефремова Е.А./ 7-е изд., перераб. и доп. - М.: 2015. - 80с.

*Техническое оснащение*

1.Компьютер

2. Проектор.

*Другие ресурсы*

1. Мультимедийная презентация учителя к уроку.

2. Раздаточный материал (рабочие листы, листы самооценивания, словарные статьи, карточки для работы на уроке)