**Цумадинское районное управление образования**

**МКОУ «Хуштадинская СОШ»**

**Доклад не тему:**

***Система подготовки старшеклассников***

***к ЕГЭ по русскому языку***

**Подготовила:**

**Учитель русского языка и литературы Убайдулаева Аида Магомедовна**

**Хуштада – 2017г.**

**Система подготовки старшеклассников к ЕГЭ по русскому языку**

*Знание только тогда становится знанием,*

 *когда оно приобретено усилиями своей мысли, а не памятью.*

**Л. Н. Толстой**

**Вступление**

Главная задача учителя – учить учиться, сделать так, чтобы ученики умели и хотели самостоятельно добывать знания, поэтому его позиция - учитель-помощник, учитель-партнёр. Думаю, что этим и определяется выбор стратегии и тактики учителя, подходы к организации процесса взаимодействия и с учениками, и с родителями.

Единый государственный экзамен стал частью профессиональной жизни учителя-словесника. С помощью ЕГЭ выпускники могут оценить собственные возможности и выбрать дальнейший жизненный путь. Один из существенных факторов успеха Единого государственного экзамена – обеспечение качественного преподавания на протяжении всех лет обучения в школе, а также серьезная подготовка к сдаче ЕГЭ.

Отсюда и актуальность подготовки учащихся к ЕГЭ. С целью эффективной подготовки выпускников к государственной аттестации по русскому языку создана система подготовки выпускников к государственной аттестации по русскому языку в формате ЕГЭ;

 Задачи:

- Разработать программы курсов ПДОУ для учащихся 10-11 классов;

 -Создать серию мультимедийных уроков (тексты, тесты, презентации);

- Организовать работу постоянно действующей онлайн- консультации, направленной на повышение уровня знаний, умений, навыков учащихся;

- Разработать систему мониторинга для отслеживания уровня сформированности знаний, умений, навыков;

- Разработать совместно с учащимися индивидуальные маршруты для самостоятельной работы;

 - Составить список Интернет-ресурсов по подготовке к ЕГЭ по русскому языку, ознакомить с ним учащихся;

 Внедрение системы подготовки выпускников к ЕГЭ создаёт благоприятные условия для эффективной подготовки к государственной аттестации по русскому языку. Работа будет успешна тогда, когда ученик очень чётко понимает, что нужно делать, как это следует выполнять и, прежде всего, зачем.

Методические принципы, используемые в работе:

• личностно-ориентированный подход;

 • коммуникативная направленность;

• деятельностный характер обучения;

• поэтапное обучения от простого к сложному.

Система подготовки к ЕГЭ по русскому языку состоит из 6 взаимосвязанных направлений:

**1.ПДОУ.**

 Программа курса «Подготовка к ЕГЭ» предназначена для подготовки старшеклассников к Единому Государственному экзамену по русскому языку и составлена из расчета 1 час в неделю (34 часа в год). Программа содержит тематическое планирование, систему подготовки к сочинению. Курс обеспечивается не только теоретическими материалами, но и практическими упражнениями разной направленности. Он предполагает как работу учащихся под руководством учителя, так и самостоятельные работы в виде выполнения тестовых заданий АВ и сочинений уровня С ЕГЭ, небольших докладов, мини-исследований.

 Образовательная цель курса: подготовка к ЕГЭ через формирование у старшеклассников системы основных знаний и умений по русскому языку. Программа охватывает все разделы русского языка, основное внимание уделяется подготовке к сочинению уровня С.

Практическая цель курса: приобретение учащимися навыков правописания, работы с заданиями в форме теста, качественной оценки и редактирования текста различной функциональной принадлежности, создания текста-рассуждения.

Воспитательная цель курса реализуется в органическом единстве с образовательной и практической целями. Она заключается в воспитании у старшеклассников чувства уважения к русскому языку, к нормам современного русского языка, в расширении лингвистического кругозора, чувства уверенности в своих силах, ответственности.

**2.Мультимедийные уроки.**

 В настоящее время информационные технологии занимают важное место в профессиональной деятельности учителя. Необходимость применения средств ИКТ в работе учителей русского языка и литературы диктуется особенностями данных предметов, а именно потребностью в демонстрации иллюстраций к произведениям, решение тестов, воспроизведение текстов и т.д. Мультимедийные уроки по подготовке к ЕГЭ по русскому языку на основе авторских компьютерных презентаций в форме лекций, семинаров, докладов учащихся позволяют интегрировать аудиовизуальную информацию, представленную в различной форме (видеофильм, текст, графика, анимация, слайды, музыка), стимулируют внимание.

Практика использования ИКТ при подготовке к ЕГЭ позволяет сделать следующий вывод - использование ИКТ имеет следующие преимущества по сравнению с традиционным обучением:

1. Современность и актуальность учебного материала.

 2. Наличие дополнительного и сопутствующего материала.

3. Эстетичность и наглядность.

4. Возможность распечатки материала для последующей индивидуальной работы.

5. Возможность блочного обозрения темы, опережения знаний.

6. Обучение через игровую или практическую деятельность.

7. Повышение интереса учащихся к учёбе.

8. Более чёткая организация деятельности учителя, облегчение его труда.

В целом, использование ИКТ при подготовке к ЕГЭ по русскому языку способствует повышению качества знаний и умений учащихся по предмету.

**3. Онлайн-консультации и Интернет-ресурсы.**

 Сегодня актуальность темы использования Интернет-технологий ни у кого не вызывает сомнений. Интернет пришел в каждую школу. Каждая третья семья в России имеет доступ к сети с домашних компьютеров. Благодаря Интернету, резко расширилось информационное пространство для школьников и педагогов. Именно поэтому все чаще учителя русского языка предусмотривают в своей повседневной практике онлайн-консультации и Интернет-ресурсы, которые способствуют эффективной подготовке к ЕГЭ по русскому языку.

Онлайн-консультации нередко проводятся учителями через социальные сети «В контакте», «Одноклассники». Учащиеся консультируются с учителем при помощи электронной почты. Такая работа позволяет ученику в домашних условиях получать необходимые знания. Эта форма работы только начинает развиваться в нашей школе, но у нее, безусловно, большое будущее.

Интернет-ресурсы - отличная возможность саморазвития, бесплатного и комфортного восполнения пробелов по предмету.

**4. Система мониторинга. Индивидуальные маршруты.**

Эти два направления тесно взаимосвязаны между собой. От четкого и правильного «диагноза» состояния уровня обученности учащегося зависит составление его индивидуального маршрута подготовки к ЕГЭ по русскому языку.

В основу системы мониторинга положены «Критерии оценивания работы ЕГЭ по русскому языку». Механизм мониторинга прост: ученику нужно выполнить несколько тестовых заданий части А и В, выявить явные пробелы по предмету, заполнить Лист учета ошибок, составить вместе с учителем индивидуальный маршрут. Такую работу учителя – словесники проводят несколько раз в течение учебного года, а зачастую постоянно с целью выявления динамики развития.

 Для каждого учащегося я предлагаю картину его успехов и пробелов (после диагностической работы), предлагаю способы устранения этих пробелов: либо самостоятельно, либо индивидуально с учителем, либо в группе. Ученик, разобравшись в теоретическом материале, тренируется в выполнении разного вида заданий, пока умение применять знания на практике не перейдут в устойчивый навык, контрольные задания по разделу или теме позволяют мне определить качество его усвоения. Промежуточная диагностика, как правило, показывает ученику его продвижение вперёд относительно самого себя, что внушает ему уверенность в своих силах и стимулирует к дальнейшей работе по ликвидации пробелов. Таким образом, мониторинг является основой для управления процессом повышения качества образованности по русскому языку.

**Содержание.**

1. **Вступление**
2. **ПДОУ**
3. **Мультимедийные уроки**
4. **Онлайн-консультации и Интернет-ресурсы.**
5. **Система мониторинга. Индивидуальные маршруты.**