*Приложение 1 (к справке)*

Оценка урока на соответствие требованием ФГОС (другой актуальной проблемы)

|  |
| --- |
| Учитель  |
| Предмет, класс  |
| Тема урока  |
| **Целеполагание** |
| Отсутствует  | Учитель объявляет цель урока без пояснений и комментариев | Учитель объявляет цель урока и пытается сделать её понятной для ученика (объясняет цель в логике темы, предмета, практического использования знаний) | Цель урока обсуждается и формируется совместно с учащимися |
|  |  |  |  |
| **Цели урока** |
| Нельзя измерить, продиагностировать | Диагностичны, измеряемы (есть критерии, понятные детям, которые могут быт использованы в процессе само- и взаимооценивания) |
|  |  |
| **Информационное обеспечение** (возможен выбор нескольких позиций) |
| Основной источник информации – рассказ учителя, знания преподносятся в монологической модели | Используются только традиционные информационные материалы (учебник, рабочая тетрадь) | Дополни-тельно используются разнообраз-ные справочные материалы | Создаются такие учебные ситуации, в которых необходимо использовать данные из разных источников информации | Источник информации на уроке – экспери-мент, личные наблюдения учеников, опыт | Используются материалы разных форматов (текст, таблицы, схемы, графика, видео, аудио) |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Формы организации деятельности учащихся на уроке**  (возможен выбор нескольких позиций) |
| Фронтальные | Групповые | Парные | Индивидуальные |
|  |  |  |  |
| **Использование методов, приемов**(возможен выбор нескольких позиций) |
| Использование не оправдано, методы и приемы - репродуктивные  | Использование активных технологий обучения (написать каких) | Учитель дает задания, где на предметном содержании формируются метапредметные умения (написать, какие) |
|  |  |  |
| **Оценка деятельности и рефлексия**(возможен выбор нескольких позиций) |
| Цель урока не достиг-нута | Цель достигнута, произведено традиционное оценивание, по 5-бальной шкале | Цель достигнута, произведено традиционное оценивание, по 5-бальной шкале и объяснены критерии выставления балла | Учитель организует взаимо-оценку учеников по установ-ленным критериям | Учитель создает возможно-сти для самооцен-ки по установ-ленным критери-ям | Организация эмоци-ональной рефлексии (понрави-лось / не понрави-лось) | Организация качественной рефлексии (достижение результата, сложность, полезность, взаимодействие) |
|  |  |  |  |  |  |  |

На уроке присутствовал (-а) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (подпись