*Приложение 1 (к справке)*

Оценка урока на соответствие требованием ФГОС (другой актуальной проблемы)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учитель | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Предмет, класс | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема урока | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Целеполагание** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Отсутствует | | | Учитель объявляет цель урока без пояснений и комментариев | | | | Учитель объявляет цель урока и пытается сделать её понятной для ученика (объясняет цель в логике темы, предмета, практического использования знаний) | | | | | | | | Цель урока обсуждается и формируется совместно с учащимися | | | | |
|  | | |  | | | |  | | | | | | | |  | | | | |
| **Цели урока** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Нельзя измерить, продиагностировать | | | | | | | | Диагностичны, измеряемы (есть критерии, понятные детям, которые могут быт использованы в процессе само- и взаимооценивания) | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| **Информационное обеспечение**  (возможен выбор нескольких позиций) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Основной источник информации – рассказ учителя, знания преподносятся в монологической модели | | Используются только традиционные информационные материалы (учебник, рабочая тетрадь) | | | | Дополни-тельно используются разнообраз-ные справочные материалы | | | | Создаются такие учебные ситуации, в которых необходимо использовать данные из разных источников информации | | | | Источник информации на уроке – экспери-мент, личные наблюдения учеников, опыт | | | | Используются материалы разных форматов (текст, таблицы, схемы, графика, видео, аудио) | |
|  | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | |
|  | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | |
| **Формы организации деятельности учащихся на уроке**  (возможен выбор нескольких позиций) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Фронтальные | | | | Групповые | | | | | Парные | | | | | | | Индивидуальные | | | |
|  | | | |  | | | | |  | | | | | | |  | | | |
| **Использование методов, приемов**  (возможен выбор нескольких позиций) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Использование не оправдано, методы и приемы - репродуктивные | | | | Использование активных технологий обучения (написать каких) | | | | | | | | Учитель дает задания, где на предметном содержании формируются метапредметные умения (написать, какие) | | | | | | | |
|  | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | |
| **Оценка деятельности и рефлексия**  (возможен выбор нескольких позиций) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Цель урока не достиг-нута | Цель достигнута, произведено традиционное оценивание, по 5-бальной шкале | | | | Цель достигнута, произведено традиционное оценивание, по 5-бальной шкале и объяснены критерии выставления балла | | | | | | Учитель организует взаимо-оценку учеников по установ-ленным  критериям | | Учитель создает возможно-сти для самооцен-ки по установ-ленным критери-ям | | | | Организация эмоци-ональной рефлексии (понрави-лось / не понрави-лось) | | Организация качественной рефлексии (достижение результата, сложность, полезность, взаимодействие) |
|  |  | | | |  | | | | | |  | |  | | | |  | |  |

На уроке присутствовал (-а) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись